

Prof.: Matemática

- Román Pérez, Martiniano, Diseños curriculares de aula. Un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Novedades Educativas. Bs.As. 2004.
- Perkins, David. La escuela inteligente. España, Gedisa 1999.
- Antunes, Celso, Cómo desarrollar las competencias en clase. Bs.As. San Benito 2003.
- Sanjurjo, Liliana. La formación práctica de los docentes. Bs. As. Homo Sapiens . 2002.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Álvarez Mendez, Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata. 2001.
- Gimeno Sacristán. Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid. Morata 1998.
- Fieldman, Daniel, Ayudar a enseñar. Aique. Bs.As. 2004.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Matemática. Temas de su didáctica.
- Elliot, La investigación-acción en educación. Madrid. Morata 1990.
- Boggino, Norberto, El constructivismo entra al aula. Homo Sapiens, Rosario. 2004.
- Boggino, Norberto, (comp.) Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Homo Sapiens, Rosario. 2006.
- Revistas Dinámica Educativa.

Lic. Susana Castillo de Di Giorgio

Esp. Graciela Zarzavilla de Trías.

Prof.: Matemática

Estrategias metodológicas

Horas presenciales:

Se implementarán estrategias de intervención didáctica que combinen exposiciones dialogadas con análisis de casos y resolución de problemas.

Se proponen actividades individuales y grupales. Algunas de las actividades que podrán realizar los alumnos serán: lectura y comentario de textos; observación y debate de videos. Búsqueda y registro de material didáctico. Desarrollo de diversas estrategias didácticas.

Evaluación

La asistencia de los alumnos a clase se regirá según el reglamento institucional vigente. La evaluación será ponderada y constará de las siguientes instancias: trabajos prácticos y evaluaciones parciales.

Las condiciones de acreditación del espacio curricular se rigen según la reglamentación vigente para el formato de Módulo.

El alumno/a que tuviera que rendir examen final con tribunal, deberá desarrollar una clase de Matemática, argumentándola desde lo disciplinar y didáctico.

Bibliografía

- Avolio de Cols, Susana, Los proyectos para el trabajo en el aula. Marymar. Bs. AS. (Tomo 2) 1998.
- Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, Documentación Curricular. Orientaciones Didácticas y Secuencias Didácticas. NAP
- Coll, César y otros, Los contenidos en la reforma. Santillana. Bs. As. 1994.
- Villella José y otros, Documentos para la capacitación docente. Matemática. Universidad Nacional de General San Martín. Bs.As. 1999.
- Bonvecchio de Aruani, Mirta y otra, Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. UNC y Novedades Educativas. Enero 2004.

- Reflexión y crítica frente a las corrientes de pensamiento y a la diversidad de estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la Matemática.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con la tarea docente.

- Valorar la importancia de capacidades desarrolladas en el trayecto disciplinar y pedagógico-didáctico y utilizarlas en propuestas de enseñanza de Matemática.
- Iniciarse en el proceso de ejecución, evaluación y reflexión de una clase.

Contenidos

Conceptuales

1. Didáctica de la Matemática.

- Las tendencias actuales para la enseñanza de la Matemática. Modelos didácticos de la Matemática.
- Enseñanza comprensiva y constructivista.
- Tipos de estrategias didácticas para la enseñanza de la Matemática, en función de los modos de aprendizaje de los alumnos.
- Dificultades en el aprendizaje significativo de la Matemática: Conocimiento frágil.

2. Diseño curricular de la Matemática en la escolaridad obligatoria.

- La propuesta curricular jurisdiccional para la enseñanza de la Matemática.

Prof: Matemática

- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Orientaciones Curriculares. Caracterización. Uso en la tarea didáctica.
- El diseño curricular por competencias. Planificaciones y secuencias didácticas.

3. Proceso de evaluación educativa.

- Las tendencias actuales en evaluación.
- Evaluación del aprendizaje. Métodos e Instrumentos.
- Funciones de la evaluación.
- Toma de decisiones. Información de los resultados.
- Introducción al proceso de evaluación de la enseñanza.

Procedimentales:

- Análisis e Interpretación de documentación curricular jurisdiccional.
- Elaboración de secuencias didácticas y planificaciones.
- Planificación, ejecución, evaluación y reajuste de micro-experiencias didáctico-áulicas.
- Elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- Diferenciación de estrategias, métodos y técnicas didácticas para la enseñanza de la Matemática.

Actitudinales:



Prof.: Matemática

Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: Didáctica de la Matemática .

Formato: Módulo Seminarizado

Carrera: Profesorado en Matemática

Curso: Tercero

Profesoras: Susana Castillo de Di Giorgio – Graciela Zarzavilla de Trías

Nº de horas: Totales: 112

Semanales:

8

Régimen de Correlatividades

Con Didáctica y currículum: regularizado para cursar y acreditado para acreditar.

Para cursar Tercer año, se deberá tener aprobado todo primero y la mitad de los espacios de segundo de los cuales, dos deberán pertenecer al Trayecto de la Formación Orientada. (Régimen de correlatividades)

Fundamentación

Esta etapa de formación inicial de los futuros docentes constituye para nosotros una instancia de apropiación del conocimiento científico y tecnológico de la Matemática, y de desarrollo de competencias docentes específicas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente espacio pretende que los saberes relevantes del modelo de aprendizaje-enseñanza de la Matemática sean el eje central donde converjan los demás contenidos. Enfatizamos la enseñanza como actividad práctica que orienta las experiencias educativas, implicando la interacción dinámica de alumno-docente-contenido y contexto.

Las capacidades desarrolladas en los años anteriores y las micro-experiencias serán el comienzo para que los futuros docentes articulen teoría y práctica, optimicen las estrategias de aula, e introduzcan los cambios necesarios para estar de acuerdo con las exigencias del contexto, teniendo en cuenta que la tarea docente debe ser objeto de construcción permanente.

Objetivos generales

- Analizar los fundamentos epistemológicos y psicopedagógicos de las prácticas docentes.